

# Управление формированием функциональной грамотности школьников



Кузьмина С.В., доцент кафедры управления  
образовательными организациями ГУ ДПО  
«ИРО Забайкальского края»



# Функциональная грамотность - это

- **А. А. Леонтьев:** «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
- **Виноградова Н.Ф.:** «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, ... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...
- **Исследование PISA:** основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».



# Функциональная грамотность (современное понимание)

ИЗМЕНЕНИЕ  
ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетная цель – формирование функциональной грамотности

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

Требования ФГОС

Личностные:

Самоопределение

Смыслообразование

Морально-этическая ориентация

Предметные:

Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Метапредметные:

Регулятивные

Коммуникативные

познавательные

Что дети должны изучать?

ОЭСР 2030



Навыки XXI века

Базовые навыки

Для успешного освоения базовых навыков учащиеся должны обладать следующими навыками:

1. Чтение, письмо и математика
2. Информационные технологии
3. Коммуникативные навыки
4. Креативность
5. Критическое мышление
6. Самоуправление
7. Социальные навыки
8. Эмоциональный интеллект

Компетентности

Для успешного освоения базовых навыков учащиеся должны обладать следующими компетентностями:

1. Информационные технологии
2. Математика
3. Чтение, письмо и математика
4. Креативность
5. Критическое мышление
6. Самоуправление
7. Социальные навыки
8. Эмоциональный интеллект

Личностные качества

Для успешного освоения базовых навыков учащиеся должны обладать следующими личностными качествами:

1. Ответственность
2. Мотивация
3. Самоуправление
4. Креативность
5. Критическое мышление
6. Самоуправление
7. Социальные навыки
8. Эмоциональный интеллект

Интегрированное обучение



# Содержательные составляющие функциональной грамотности (PISA)

- 1 математическая грамотность
- 2 читательская грамотность
- 3 естественнонаучная грамотность
- 4 финансовая грамотность
- 5 глобальные компетенции
- 6 креативное мышление



## **«Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»**

- (утв. приказом Министерства просвещения РФ и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716))





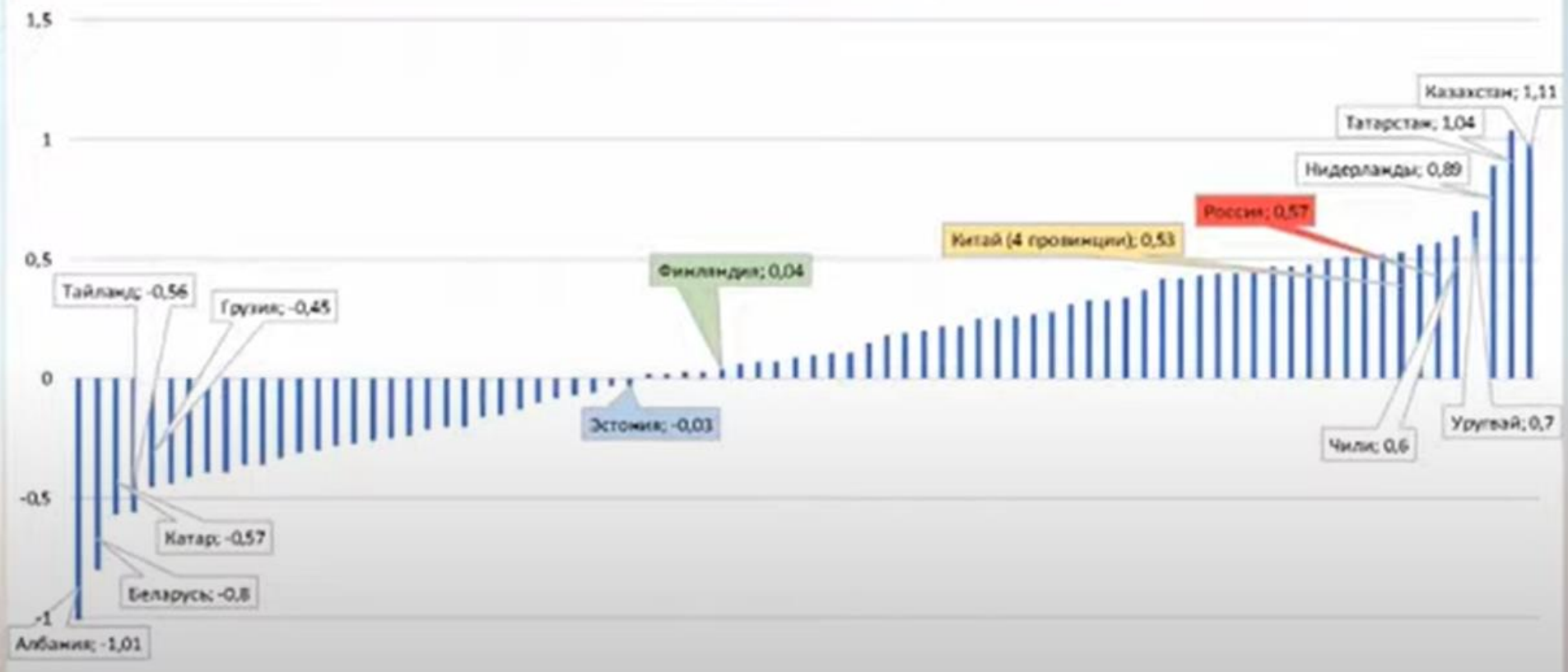
# МЕТОДОЛОГИЯ:

- проведено сопоставление требований (в части объектов оценивания) различных международных сравнительных исследований (далее – МСИ) с требованиями ФГОС.
- использование инструментария МСИ будет объективно способствовать реализации ФГОС и развитию российской системы образования.



# Распределение стран по конструктору PISA-2018 «Поведение учителей, оказывающее негативное влияние на учебный процесс»

Распределение показателя "Деструктивное поведение учителей" по странам





# Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС







## Формирование функциональной грамотности в образовательной организации

| Показатель                                    | Отличительная особенность  |
|---|--|
| Образовательная парадигма                     | Компетентностный подход  |
| Содержание обучения                           | Комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации   |
| Характер обучения и взаимодействия участников | Сотрудничество, деятельностный подход  |
| Организация образовательной деятельности      | Практико-ориентированная, проектная, исследовательская деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся |
| Характер контроля                             | Комплексная оценка образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)  |



Реализация целевых установок ФГОС: парадигма  
деятельностного развития личности школьников

Основной вектор развития – становление  
и развитие учебной самостоятельности:  
от умения сотрудничать к умению учиться



учебная  
несамостоятельность

коллективная учебная  
самостоятельность

индивидуальная  
учебная самостоятельность



# Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности

| Условие                    | Действия   |
|----------------------------|--|
| <b>Нормативно-правовые</b> | Корректировка локальных нормативных актов ОО (положение о ВСОКО, о проектной деятельности, о текущем контроле, промежуточной аттестации и т.д.)  |
| <b>Кадровые</b>            | Повышение квалификации педагогических работников по функциональной грамотности.<br>Организация методической работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.  |
| <b>Организационные</b>     | Внесение изменений в ООП (увеличение практической части учебных программ, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, рабочая программа воспитания, рабочие программы по предметам и учебным курсам).<br>Реализация образовательных программ в сетевой форме, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.<br>Использование современных педагогических технологий и практик.<br>Деятельностный характер обучения.<br>Обучение в сотрудничестве.<br>Внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности. |
| <b>Содержательные</b>      | Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.<br>Использование различных источников и видов информации.<br>Работа с дискретным текстом.<br>Банк заданий по формированию функциональной грамотности.<br>Развитие мягких навыков (soft skills).<br>Метапредметы.<br>Формирующее оценивание.  |



# Цикл управленческой деятельности (А.Файоль)







# Задачи образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся

- **Разработать программу** по развитию функциональной грамотности
- **Выделить специалиста**, который будет отвечать за реализацию программы по развитию функциональной грамотности
- **Спланировать и организовать работу по повышению квалификации** учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности
- **Изучить особенности инструментария и подходы к оценке** исследования PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте Минпроса РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
- **Проанализировать учебно-методические материалы**, которые используют учителя, и **обеспечить учителей учебными материалами** нового поколения
- **Перестроить методическую работу учителей**, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы





## Задачи образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся

- Разработка ООП в соответствии с установкой на формирование функциональной грамотностью (цели, результаты, рабочие программы, программа внеурочной деятельности, система оценивания, условия реализации ООП...)
- Контроль за содержанием и технологией оценочных процедур в ОО (текущий контроль и промежуточная аттестация)
- Ориентация ВШК на процессы формирования функциональной грамотности
- Обеспечение доступности к разработанным и одобренным на федеральном уровне оценочным материалам